

## ➤ Ejercicios de psicomotricidad.

- La psicomotricidad se refiere al control del propio cuerpo. Es necesario ejercitarla para que se desarrolle.
- Plantear los ejercicios como un juego, en el que puede participar toda la familia. Empezar por los ejercicios de menor dificultad para el/la niño/a teniendo en cuenta que no supongan un peligro para él o ella.
- Transmitirle seguridad, evitar demasiada protección.
- Subir escaleras alternando los pies y bajar con ayuda, saltar con los pies juntos, andar sobre línea recta, botar pelotas, lanzar y recoger objetos, jugar a hacer blanco sobre objetos, ensartar, modelar plastilina con los dedos, hacer bolitas de papel, rasgar papeles, recoger objetos pequeños con los dedos, etc.

## ➤ Modificación de conducta.

- Ofrecer **pautas** educativas adecuadas y ser **constantes** y **firmes** con ellas.
- Transmitir las **mismas pautas** educativas todas las personas relacionadas con la educación del niño/a.
- No dejar que las rabietas cambien nuestras decisiones y el/la niño/a se salga con la suya.
- Ignorar las rabietas y **hablar con el niño cuando se tranquilice**, tomando las medidas oportunas.
- Decidir el castigo cuando el adulto esté calmado.
- **No ceder** ante el **chantaje emocional**.
- **Reconocer** y **elogiar** las conductas adecuadas, de lo contrario el/la niño/a dejará de hacerlas.
- No recordar constantemente el mal comportamiento del niño/a. Eliminar frases como "eres malo/a" y sustituirlas por "no me gusta que hagas esto".
- Ser **pacientes** en la educación de los niños y niñas, no culpabilizarlos de los problemas de los adultos.
- **No comparar el comportamiento de los hermanos/as** y ponerlos o ponerlas como ejemplo.
- Los niños y las niñas necesitan normas básicas familiares comunes a toda la familia.
- Recordar que la familia sois un ejemplo con lo cual tenéis que cumplir las normas establecidas en casa.

Tener en cuenta que para que el/la niño/a se desarrolle favorablemente, tan negativo es el rechazo o la despreocupación como la excesiva sobreprotección.

## RECOMENDACIONES FINALES

Para evitar que este cambio no sea tan brusco, sería conveniente que **nuestro hijo/a conociera la escuela antes del primer día** (visitar el centro, contarles que allí encontrará muchos amigos y amigas con los que jugar y donde aprenderá muchas cosas).

Unos días antes **acostumbrarles al nuevo horario**: hora de acostarse, hora de levantarse, de comer, merienda, jugar....

Recordar que antes de comenzar la escolaridad tienen que controlar esfínteres durante el día aunque todavía pueden existir dificultades durante la noche, si suceden no prestarle más atención de la necesaria.

**El primer día debemos procurar mostrarnos no angustiados/as**. Tenemos que despedirnos con naturalidad, diciéndole que después le recogeremos o simplemente demostrando que nos marchamos tranquilos y confiados. **No es bueno alargar el momento de la despedida**.

**Ser puntuales a la hora de la recogida para que no se sientan "abandonados/as"** al ver que el resto de los/las niños/as se van con sus familias.

Procurad que la **asistencia a clase sea diaria** para acortar el periodo de adaptación y justificar las ausencias.

Que **duerma lo suficiente** para evitar los problemas de comportamiento y adaptación.

**Levantarlos con tiempo para que desayunen bien** y sin prisas para que no se pongan nerviosos familias e hijos/as.

**Interesaos por sus avances**, preguntarles sobre lo que hace en el colegio: actividades, juegos, compañeros/as, etc.

A la salida hacerle comentarios de lo bien que se lo habrá pasado la cantidad de cosas que habrá hecho, los nuevos amigos, las nuevas amigas.....

**Respetar sus ritmos biológicos y sus rutinas.**

### BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

📖 "A educar también se aprende" Miguel Silveira. Edit. Alba.

📖 "Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 6 años". Guía práctica para padres y profesores. VVAA. Edit. Machado.

📖 "Los niños vienen sin manual de instrucciones". Monserrat Jiménez. Edit: Santillana.

📖 "Portarse bien". VVAA. Edit. Medici

# INFORMACIÓN A FAMILIAS. ESCOLARIZACIÓN EN EL CEIP 2º CICLO EI CURSO 2022-2023



**CEIP MARIA DE PACHECO  
CIUDAD REAL**

📞 926221554

🌐 Página Web del centro: <http://ceipmariadepacheco.centros.castillalamancha.es>

## CARACTERÍSTICAS DE E.I.

La EI se ordena en dos ciclos. El 2º ciclo de E.I. comprende tres años académicos, que se cursarán ordinariamente entre los tres y los seis años.

Excepcionalmente el alumnado podrán permanecer un año más en el segundo ciclo de EI.

La finalidad de la E.I. es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas.

La EI se estructura en tres áreas:

1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
2. Conocimiento e interacción con el entorno.
3. Lenguajes: comunicación y representación.

### METODOLOGÍA:

El horario escolar respetará el carácter globalizador de la actividad y los ritmos de actividad y descanso del alumnado.

Los métodos de trabajo se basarán en la experimentación, el respeto por las aportaciones del alumnado, la actividad y el juego y se desarrollarán en un ambiente de afecto y confianza que favorezca la interacción con el adulto y los iguales para mejorar su autoestima e integración social.

### PROFESORADO:

Las tres áreas son impartidas por la tutora que es la figura de referencia, la lengua extranjera y religión serán impartidas por maestros/as especialistas.

Una hora de atención a padres semanal, siendo importante que las familias mantengan un contacto con la tutora y especialistas, para fomentar la colaboración, fundamental en el proceso educativo.

### HORARIO DE CLASES:

- Septiembre y junio : 9,00 a 13.00 horas.
- De octubre a mayo: 9.00 a 14.00 horas
- Recreo de 30 minutos

### HORARIO DE ATENCIÓN A FAMILIAS:

- Martes de 14.00 a 15.00 horas .

## PROFESORADO DEL COLE

### EQUIPO DIRECTIVO:

Director: Juan Carlos Navarro Palomo

Jefa de Estudios: Pilar Díaz-Naranjo Morales

Secretario: Agustín Molina Sánchez

### EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

- Orientadora.
- Maestro de Pedagogía Terapéutica.
- Maestra de Audición y Lenguaje
- PTSC

### CLAUSTRO:

Lo compone el conjunto del profesorado que imparte docencia en el centro (especialistas de educación infantil, primaria, inglés, educación física, música, religión y Equipo de Orientación y Apoyo).

### ESPACIOS DEL CENTRO:

AULA 3 AÑOS EN PLANTA BAJA CON SERVICIOS PROPIOS Y ACCESO AL PATIO Y ARENERO.

ASCENSOR PARA ALUMNADO Y PROFESORADO CON MOVILIDAD REDUCIDA.

### SERVICIOS QUE OFRECE EL CENTRO:

- AULA MATINAL.
- COMEDOR ESCOLAR.
- AMPA: SEÑO PIPI, ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

### PROYECTOS DEL CENTRO:

- PLAN DE IGUALDAD

## ORIENTACIONES DE ESTIMULACIÓN A FAMILIAS:

➤ Enseñar hábitos de autonomía: de forma constante, supervisado por un adulto eliminando la ayuda de forma progresiva en relación a la evolución del niño/a.

**Higiene:** lavarse y secarse las manos, cepillarse los dientes, iniciarse en el peinado, usar pañuelo, ir al baño y tirar de la cadena, uso de papel higiénico, colaborar en el baño y en el secado, etc.

**Vestido:** ponerse y quitarse la ropa y zapatos, abrocharse y desabrocharse botones y cremalleras, distinguir la ropa limpia de la sucia y llevarla al lugar adecuado, cuelga su abrigo en una percha pequeña a su altura, etc.

**Comida:** beber líquidos en vaso, usar adecuadamente la cuchara y el tenedor, comer la comida habitual de la familia (sin triturar) normas básicas de educación en la mesa (permanecer sentado, limpiarse la boca y las manos), etc.

**Sueño:** acostarse siempre a la misma hora y con las mismas rutinas respetando entre 10 y 12 horas de sueño, dormir solo en su cama, etc.

**Hábitos diarios:** saludar, pedir por favor, dar las gracias, respetar turnos en juegos y conversaciones, evitar peligros habituales, ordenar sus juguetes, dejar de usar el carrito para desplazarse, colaborar en actividades cotidianas (poner y quitar la mesa), etc.

### ➤ Estimulación del lenguaje.

La familia es el contexto clave e insustituible para la estimulación y el desarrollo del lenguaje del niño/a. Para ello es importante hablarles mucho, verbalizar todo lo que hacen, expresar sentimientos, pedir, dar explicaciones, que hablen con tranquilidad respetando su tiempo.

No hablarles como si fueran bebés y con un vocabulario sencillo.

No corrigáis ni exijáis en exceso, se trata de repetir lo que el/la niño/a acaba de decir con un lenguaje correcto.

Dejar que hable: no interrumpirle ni hablar por él/ella. No adelantarse y concluir las palabras y las oraciones que le cueste decir.

Responder siempre que tengan interés con una respuesta adecuada a su nivel sin mentir.

No imitar su lenguaje infantil, sus errores o reírle la gracia de pronunciar mal.

Leer cuentos para incrementar su vocabulario y aficionarle a la lectura.

Evitar hábitos de succión (chupete, biberón, el dedo, etc.). Favorecer ejercicios de respiración y movimientos de la boca.